

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular:	Seminario Doctoral: Epistemología e Investigación Educativa.			
Código de la Unidad Curricular:	POST - 90008	Categoría de la Unidad Curricular:	Escuela/Programa	
Unidad de Gestión Académica:	Educación	Nivel:	Postgrado	
Tipo de Evaluación:	Continua	N° de Unidades de Crédito:	4	
Régimen:	Semestral	N° Horas Semanales Trabajo Independiente (HTI):	0	
Taxonomía:		N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD):	Prácticas	0
Modalidad:	Virtual Asíncrona VB CEL		Laboratorio	0
			Teóricas	4
Instancia Aprobatoria:	Facultad de Postgrado	Fecha de Aprobación:	13/03/2023	

II.- RESUMEN

El seminario que se presenta con este programa está concernido fundamentalmente con la dimensión epistemológica del quehacer investigativo de las ciencias de la educación en tanto y en cuanto que perteneciente al campo de las ciencias sociales. Por ello, se trata de un curso que se desarrolla en los intersticios de los nexos entre filosofía y ciencia social, concentrándose en nudos problemáticos como la relación entre teoría, datos y hechos; la condición hermenéutica de la ciencia social; el problema del conocimiento en la modernidad; la relación sujeto-método-objeto; la naturaleza epistemológica de los métodos cuantitativos y cualitativos y sus implicaciones ontológicas; el conocer como práctica discursiva; la relación entre el conocimiento científico y el conocimiento que emerge de la vida cotidiana o mundo de la vida. Todo a la luz de las corrientes racionalista, empirista, positivista, racionalista-crítica, pragmatista y posmoderna de la epistemología moderna, corrientes que ofrecen distintas concepciones de la ciencia y diversas representaciones del quehacer científico. Se busca, entonces, analizar las bases epistemológicas de las ciencias de la educación con especial referencia a la crisis de la concepción tradicional de la ciencia establecida a partir de la clasificación de los saberes institucionalizada desde la última mitad del siglo XIX. La credibilidad y legitimidad del proyecto positivista y neopositivista de ciencia hace tiempo que entró en crisis, particularmente en el campo de las ciencias sociales en el propio siglo XIX con el llamado Methodenstreit o disputa del método en las ciencias histórico-sociales alemanas. Desde allí en adelante, las ciencias sociales se afirmaron en una condición hermenéutica y fenomenológica que tardíamente impactó en el campo de las ciencias naturales con Einstein, Heisenberg y muchos otros prominentes teóricos hasta llegar a tiempos recientes con Prigogine y sus postulados sobre la teoría del caos. Es decir, si en un primer momento con el positivismo clásico las ciencias humanas y sociales adoptaron la concepción y métodos de las ciencias naturales en el último medio siglo se invierte ese camino al considerar la influencia de las interpretaciones socioculturales del mundo sobre las prácticas científicas.

Dado que este curso tiene como auditorio a doctorandos en educación, portadores de proyectos de investigación de envergadura, la discusión sobre el estatuto epistemológico de tales ciencias es inevitable, tanto para la concepción en general de estas disciplinas como para las indagaciones doctorales de cada aspirante. Por ello, se buscará conjugar el trabajo de cada doctorando con la discusión general del campo epistemológico de la ciencia social. De este modo, se logrará tornar más reflexivos los supuestos metafísicos, ontológicos, cognoscitivos de cada tesis doctoral en curso.

La unidad curricular Epistemología y Educación se propone presentar enfoques, conceptos y principio epistemológicos con el fin de contribuir con el desarrollo de las competencias del aspirante a doctor en educación: aprende a aprender con calidad y aprende a trabajar con el otro, y profesionales: comprende la problemática conceptual de la epistemología filosófica tradicional y contemporánea con el fin de ser capaz de aplicarlo en su trabajo. Las unidades temáticas son: conceptos epistemológicos, problemas epistemológicos, postulados del conocimiento relacionados con el ámbito de la filosofía y de la educación.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES

MANTIENE UN CONOCIMIENTO ACTUALIZADO (CPROF301):

Incorpora nuevos contenidos del campo de la Educación a su repertorio de conocimientos, a lo largo de su desempeño como Doctor en Educación, con sentido crítico, ético y reflexivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Incorpora nuevos conocimientos en la disciplina. (CPROF301U01):

Construye, amplía y profundiza los conocimientos producidos en educación, mediante el estudio reflexivo y crítico, a la vez que desarrolla nuevas opciones y modelos que respondan a los retos educativos del país.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Actualiza sus conocimientos en materia de educación a partir de la lectura reflexiva y crítica de las nuevas tendencias teóricas en materia educativa.

Compara los diferentes aportes teóricos de la disciplina con capacidad crítica y autonomía intelectual.

Revisa de manera periódica las bases de datos para analizar las nuevas contribuciones investigativas en el área de la educación.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Actúa éticamente (CPROF301U02):

Demuestra en su actuación como investigador apego a los principios éticos y morales que orientan el ejercicio profesional.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Argumenta la importancia de incorporar en su actuación los valores sociales y morales que orientan la actividad de investigación en la disciplina.

Identifica normas sociales y morales propias de su contexto.

Respeto los principios éticos y las normas jurídicas aplicables con respecto a la propiedad intelectual y derechos de autor.

Se conduce éticamente con transparencia y responsabilidad, acorde con las normas éticas que informan el ejercicio profesional en su área de formación.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA

I: LA TRADICIÓN ANALÍTICA INICIAL EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

TEMA 1:

MODERNIDAD Y CIENCIA: BACON, DESCARTES Y KANT. LA REVOLUCIÓN COPERNICANA EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: DEL OBJETO AL SUJETO COGNOSCENTE Y LA PRIMACÍA DEL MÉTODO.

TEMA 2:

EL POSITIVISMO INICIAL.

TEMA 3:

EL POSITIVISMO LÓGICO DEL CÍRCULO DE VIENA Y SU PROPUESTA VERIFICACIONISTA Y FISCALISTA PARA LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

TEMA 2:

LA CRÍTICA DEL FALSACIONISMO DE KARL POPPER AL VERIFICACIONISMO DEL POSITIVISMO LÓGICO. LOS LÍMITES DEL INDUCTIVISMO Y EL RESCATE DEL ARGUMENTO DE HUME CONTRA EL MISMO.

UNIDAD TEMÁTICA

II: LA CRÍTICA DEL FALSACIONISMO DE KARL POPPER AL VERIFICACIONISMO DEL POSITIVISMO LÓGICO. LOS LÍMITES DEL INDUCTIVISMO Y EL RESCATE DEL ARGUMENTO DE HUME CONTRA EL MISMO.

TEMA 2:

EL HOLISMO EPISTEMOLÓGICO: EL WITTGENSTEIN TARDÍO, QUINE, HANSON Y LAKATOS: LA INEVITABLE CARGA TEÓRICA DE TODA OBSERVACIÓN Y SELECCIÓN DE DATOS.

TEMA 3:

LA CONCEPCIÓN DE LOS PARADIGMAS DE PETER WINCH Y THOMAS S. KUHN Y LA CRISIS DEL MODELO ACUMULATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL.

TEMA 4:

LA PROPUESTA EPISTEMOLÓGICA ANARQUISTA DE PAUL K. FEYERABEND Y LA EMERGENCIA DE LA CONCEPCIÓN POSMODERNA DE LA CIENCIA.

TEMA 5:

DIFERENCIAS ENTRE EL PARADIGMA EPISTEMOLÓGICO NORMATIVO DE LA TRADICIÓN ANALÍTICA Y EL PARADIGMA DESCRIPTIVO POSANALÍTICO.

UNIDAD TEMÁTICA

III: LA CONCEPCIÓN HERMENÉUTICA DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

TEMA 1:

LA DISPUTA DEL MÉTODO (METHODENSTREIT) EN LA CIENCIA HUMANA Y SOCIAL COMO REACCIÓN AL POSITIVISMO INICIAL Y SU OLVIDO DEL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA ACCIÓN HUMANA.

TEMA 2:

LA CATEGORÍA EPISTEMOLÓGICA CENTRAL DE COMPRESIÓN (VERSTEHEN) EN LA CIENCIA HUMANA Y SOCIAL, SUS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS Y NEXO CON LOS MÉTODOS CUALITATIVOS.

TEMA 3:

LAS CORRIENTES FENOMENOLÓGICA, INTERACCIONISTA Y HERMENÉUTICA EN LA CIENCIA ACTUAL. LENGUAJE Y REALIDAD.

TEMA 4:

REFLEXIÓN FINAL SOBRE LAS IMPLICACIONES ONTOLÓGICAS, METODOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LOS PRINCIPALES PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Acompañamiento Docente: activación de conocimientos previos, asignación de lecturas, moderación de discusiones en clase, presentaciones en clase, elaboración de guías de lectura, asesorías individuales y grupales.

Aprendizaje Autónomo: estrategias de codificación o registro, estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales, revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias, elaboración de portafolio de estrategias didácticas, construcción y evaluación de técnicas específicas, presentaciones y participación en discusiones dirigidas.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas y orales, participación en foros de discusión y en sesiones síncronas y la elaboración de un ensayo final que, de preferencia, tenga por objeto establecer las bases epistemológicas del trabajo doctoral del cursante.

VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES

Bunge, M (1980) Epistemología. Ariel. s.n.

Chalmers, A (2010) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo Veintiuno Editores. s.n.

Kuhn, T. y Bunge, M (1982) Las teorías de la causalidad. Ariel. s.n.

Mosterin, J (2006) Epistemología y racionalidad. Alianza Editorial. s.n.

Russell, B (1997) Los problemas de la filosofía. Alianza Editorial. s.n.